

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

Колесникова М.Е

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ
МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ
(СКФУ)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 История России в контексте мировых
цивилизаций (СКФУ)

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

46.04.01 История магистерская программа 46.04.01.03 Отечественная история

Программу
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель освоения дисциплины - овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистра в научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- последовательное, углубленное изучение места и роли российской цивилизации древности, средневековья и нового времени в контексте мирового исторического процесса;
- выявление сущности и характера влияния западноевропейской и восточной цивилизаций, роли человеческого фактора в российском историческом процессе;
- совершенствование навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; практического освоения исследовательского инструментария, моделей научного осмысления исторических проблем истории российской цивилизации;
- совершенствование навыков владения приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2:Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
ПК-2.1:Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций	
Уровень 1	Знать: базовый логико-методологический инструментарий.
Уровень 2	Знать: основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Знать: разнообразный логико-методологический инструментарий.
Уровень 1	Уметь: использовать базовый логико-методологический инструментарий.
Уровень 2	Уметь: использовать основной логико-методологический инструментарий.
Уровень 3	Уметь: использовать разнообразный логико-методологический

	инструментарий.
Уровень 1	Владеть: навыками использования базового логико-методологический инструментария.
Уровень 2	Владеть: навыками использования основного логико-методологический инструментария.
Уровень 3	Владеть: навыками использования разнообразного логико-методологический инструментария.
ПК-2.2: Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса	
Уровень 1	Знать: базовые научные концепции исторического процесса.
Уровень 2	Знать: основные научные концепции исторического процесса.
Уровень 3	Знать: разнообразные научные концепции исторического процесса.
Уровень 1	Уметь: ориентироваться в базовых научных концепция исторического процесса.
Уровень 2	Уметь: ориентироваться в основных научных концепция исторического процесса.
Уровень 3	Уметь: ориентироваться в разнообразных научных концепция исторического процесса.
Уровень 1	Владеть: навыками ориентирования в базовых научных концепциях исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками ориентирования в основных научных концепциях исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками ориентирования в разнообразных научных концепциях исторического процесса.
ПК-2.3: Знает специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
Уровень 1	Знать: базовую специфику интерпретации прошлого.
Уровень 2	Знать: основную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 3	Знать: разнообразную специфику интерпретации прошлого.
Уровень 1	Уметь: использовать базовые знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Уметь: использовать основные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Уметь: использовать различные знания в области специфики интерпретации прошлого.
Уровень 1	Владеть: базовыми навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 2	Владеть: основными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
Уровень 3	Владеть: профессиональными навыками анализа специфики интерпретации прошлого.
ПК-1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
ПК-1.1: Способен анализировать исторические события, явления и процессы во временном срезе	

Уровень 1	Знать: важнейшие события и явления в истории.
Уровень 2	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории.
Уровень 3	Знать: важнейшие события, явления и процессы в истории на национальных и региональных уровнях
Уровень 1	Уметь: анализировать информацию по истории
Уровень 2	Уметь: анализировать исторические проблемы отечественной истории.
Уровень 3	Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и применять метод исторических параллелей.
Уровень 1	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений.
Уровень 2	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов.
Уровень 3	Владеть: навыком раскрывать специфику исторических явлений и процессов на национальном и региональном уровнях.
ПК-1.2: Определяет хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов.
Уровень 2	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения хронологических рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.
ПК-1.3: Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Уровень 1	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов.
Уровень 2	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Знать: основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов.

Уровень 2	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений.
Уровень 3	Уметь: определять основные пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.
Уровень 1	Владеть: навыками определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 2	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса.
Уровень 3	Владеть: навыками и способностями определения пространственных рамок исторического процесса на локальном, национальном и глобальном уровнях.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История России в контексте мировых цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «История России в контексте мировых цивилизаций» магистры используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные и компьютерные технологии в исторической науке и образовании», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Дисциплина «История России в контексте мировых цивилизаций» связана с последующим прохождением практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с частичным использованием ЭО и ДОТ. Аудиторные часы проходят очно, а самостоятельная работа проводится в дистанционном варианте.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Русь, Россия и мир в период Средневековья.	8	18	0	0	ПК-2.1
2	Раздел 2. Россия и мир в новое время	28	18	0	72	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Всего		36	36	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Основные факторы исторической судь-бы России.</p> <p>1. Основные принципы периодизации истории России.</p> <p>2. Проблема своеобразия исторического пути России. Вопрос об общем, особенном и типичном в российском историческом процессе.</p> <p>3. Историографические концепции об общем и особенном в историческом развитии России.</p> <p>4. Проблема модернизации в российской истории.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

2	1	<p>Тема 2. Становление и развитие древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>1. Генезис древнерусской государственности и современное состояние полемики по «норманнской» проблеме.</p> <p>2. Особенности общественно-политического строя Древней Руси.</p> <p>3. Понятие феодализм и феод: западноевропейская и древнерусская практика.</p> <p>4. Дезинтеграция Древней Руси в XII в., социо-культурные модели развития русских земель.</p> <p>5. Характер взаимодействия древнерусского государства с западными, восточными и степными цивилизациями.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

3	1	<p>Тема 3. Образование национальных средневековых централизованных государств и особенности формирования единого Российского государства.</p> <p>1. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.</p> <p>2. Социокультурные аспекты взаимоотношений русского общества и монголо-татарского общества.</p> <p>3. Особенности формирования единого государства в России.</p> <p>4. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России, его отличие от европейского абсолютизма.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

4	1	<p>Тема 4. Основные тенденции внутриполитического развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития.</p> <p>1. Альтернативы централизации: политика Избранной Рады и Опричнина</p> <p>2. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.</p> <p>3. Традиции и новации экономического, политического и социокультурного развития России XVII в.</p> <p>4. Человек в эпоху средневековья. Особенности русского средневекового сознания.</p> <p>5. Московская Русь и средневековые цивилизации Запада и Востока: общее и особенное</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

5	2	<p>Тема 5. Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовые возможности, особенности и содержание российской модернизации первой четверти XVIII в. 2. Утверждение российского абсолютизма. 3. Основные черты социально-экономической политики Петра I. 4. Традиционализм и курс на приобщение России к европейской цивилизации. 5. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. 	2	0	0
6	2	<p>Тема 6. Российский вариант просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние просветительской идеологии на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. 2. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. 3. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. 4. Русская культура века Просвещения 	20	0	0

7	2	<p>Тема 7. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.</p> <p>1. XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв.</p> <p>2. Великая Французская революция и российское общество.</p> <p>3. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции.</p> <p>4. Влияние Отечественной войны и заграничных походов на общественно-политическое развитие страны.</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

8	2	<p>Тема 8. Разработка новых основ государственной политики и их реализация в первой половине XIX века. Взаимоотношение власти и общества.</p> <p>1. Политическая модернизация первой четверти XIX. Правительственный конституционализм.</p> <p>2. Попытки решения крестьянского вопроса</p> <p>3. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Идеология декабризма</p> <p>4. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма.</p> <p>5. Россия и «Венская система» международных отношений. От политики европеизации страны к противопоставлению России Европе.</p>	2	0	0
---	---	---	---	---	---

9	2	<p>Тема 9. «Великие реформы» и контрреформы в России второй половины XIX в. в контексте тенденций мирового развития</p> <p>1. Достижения индустриальной цивилизации Запада и необходимость модернизации России.</p> <p>2. Становление индустриального общества в России в контексте мирового исторического процесса: особенности российской модели капитализма на рубеже XIX - нач. XX в.</p> <p>3. Россия на пути к конституционной монархии. Роль субъективного фактора.</p> <p>4. Альтернативы «реформам сверху» во второй половине XIX в.</p> <p>5. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.</p>	2	0	0
Всего			26	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1.1 Основные факторы исторической судьбы России.	2	0	0
2	1	Тема 1.2 Основные факторы исторической судьбы России.	2	0	0

3	1	Тема 2. 1. Становление и развитие древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса.	2	0	0
4	1	Тема 2.2 Становление и развитие древнерусской государственности: типология и особенности в контексте мирового исторического процесса.	2	0	0
5	1	Тема 3.1 Образование национальных средневековых централизованных государств: Особенности формирования единого Российского государства.	2	0	0
6	1	Тема 3.2 Образование национальных средневековых централизованных государств: Российское государство в конце XV – начале XVII в. в системе европейских и восточных государств, христианского и мусульманского мира	2	0	0
7	1	Тема 4.1 Основные тенденции внутриполитического развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития.	2	0	0
8	1	Тема 4.2 Основные тенденции внутриполитического развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития.	2	0	0
9	1	Тема 4.3 Основные тенденции внутриполитического развития России в XVI – XVII вв.: выбор пути развития.	2	0	0
10	2	Тема 5.1 Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в.	2	0	0

11	2	Тема 5.2 Модернизационные процессы в России первой четверти XVIII в.	2	0	0
12	2	Тема 6.1 Российский вариант просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в. в контексте мирового исторического процесса	2	0	0
13	2	Тема 6.2 Российский вариант просвещенного абсолютизма второй половины XVIII в. в контексте мирового исторического процесса	2	0	0
14	2	Тема 7. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX ве-ков.	2	0	0
15	2	8. Российское государство XIX – начала XX вв.: теория модернизации и становление индустриального общества в контексте мирового цивилизационного процесса	2	0	0
16	2	Тема 9.11. Разработка новых основ государственной политики и их реализация в первой половине XIX века. Взаимоотношение власти и общества.	2	0	0
17	2	Тема 9.2. Разработка новых основ государственной политики и их реализация в первой половине XIX века. Взаимоотношение власти и общества.	2	0	0
18	2	Тема 10. «Великие реформы» и контрреформы в России второй половины XIX в. в контексте тенденций мирового развития	2	0	0
Итого			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Любавский М. К., Дегтярев А. Я., Фроянов И. Я., Пушкарев Б. С.	Лекции по древней русской истории до конца XVI века: учебное пособие для вузов по историческим специальностям	Санкт-Петербург: Лань, 2000
Л1.2	Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф., Фроянов И. Я.	Отечественная история (до 1917 года): учебное пособие по дисц. "Отечественная история" для вузов. Допущено Министерством образования РФ	Москва: Гардарики, 2005
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протопопов А. С., Козьменко В. М., Елманова Н. С., Протопопов А. С.	История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: учебник для студентов вузов по направлениям подготовки бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Международные отношения" и аналогичным специальностям подготовки дипломированных специалистов	Москва: Аспект-Пресс, 2010
Л2.2	Фроянов И. Я., Дворниченко А. Ю.	Города - государства Древней Руси: монография	Ленинград: Ленинградский университет [ЛГУ], 1988
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Перспект, 2016
------	--	---	---------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронная библиотека (раздел «История России»)	http://by-chgu.ru
Э2	электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»)	http://dlib.eastview.com
Э3	научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Э4	библиотека Якова Кротова	http://krotov.info/
Э5	Средневековая Русь.	http://medievalrus.csu.ru
Э6	Древняя Русь. Вопросы медиевистики.	http://www.drevnyaya.ru
Э7	библиотека «Гумер»	http://www.gumer.info
Э8	библиотека исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru
Э9	Хронос	http://www.hrono.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая аттестация магистров проводится преподавателями, ведущими практиче-ские занятия по дисциплине в следующих формах: собеседование, презентация доклада, участие в дискуссии, участие в круглом столе.

К практическому занятию магистр должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов магистр получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.
- отсутствие или невыполнение конспектов источников и научной литературы;
- пассивность участия в групповой работе;

Магистр может быть отправлен на доработку практического занятия в следующих случаях:

- при отсутствии или невыполнении конспектов источников и научной литературы;
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Специальное программное обеспечение не требуется
9.1.2	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1.	http://by-chgu.ru - Электронная библиотека (раздел «История России»)
9.2.2	2.	http://dlib.eastview.com - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечествен-ная история»)
9.2.3	3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
9.2.4	4.	http://krotov.info/ - библиотека Якова Кротова

9.2.5	5.	http://medievalrus.csu.ru – Средневековая Русь.
9.2.6	6.	http://www.drevnyaya.ru – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
9.2.7	7.	http://www.gumer.info – библиотека «Гумер»
9.2.8	8.	http://www.hist.msu.ru – библиотека исторического факультета МГУ
9.2.9	9.	http://www.hrono.ru/ - Хронос

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук), фонды и ресурсы научной библиотеки СКФУ.